

Образец дневника практики
«Производственная практика (педагогическая практика)»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко
Кафедра общей и клинической психологии

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

ДНЕВНИК

Производственной практики (педагогической практики)

студента 5 курса

Иванова

(фамилия)

Петра

(имя)

Сергеевича

(отчество)

Обучающимся в полном объёме реализован
утверждённый график, получен комплекс
знаний, умений и навыков, формирующих
компетенции программы практики
«Производственная практика
(педагогическая практика)»

Дата:

Оценка:

Подпись:

ФИО проверяющего:

Руководитель практики от предприятия
(организации, учреждения):

доцент кафедры ОиКП

к.психол.н.

Золотарева О.С.

Руководитель практики от
организации, осуществляющей
образовательную деятельность:

старший преподаватель кафедры ОиКП

Смирнов В.М.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) в 9 семестре _____ уч.г.**

Дата	Виды деятельности
Первая неделя	Организационное собрание. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Изучение правил внутреннего трудового распорядка.
	Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 9 семестре, согласование с руководителем практики.
	Изучение научно-методической литературы.
	Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.
	Изучение и анализ кафедральной документации. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ практических занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики.
Вторая неделя	Разработка плана-конспекта занятия.
	Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.
	Консультация с руководителем практики на базе прохождения практики (тема, содержание).
	Изучение научно-методической литературы, работа в ЭИОС университета.
	Разработка плана-конспекта занятия, проведение занятий у студентов младших курсов под контролем преподавателя.
Третья неделя	Посещение и анализ практических занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики.
	Подготовка учебной программы.
	Проведение лекционных и семинарских занятий со студентами.
	Консультация с руководителем практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (тема, содержание, обсуждение темы и формы проекта).
	Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Изучение научно-методической литературы.
Третья неделя	Разработка плана-конспекта лекции.
	Подготовка учебной программы. Проведение лекционных и семинарских занятий со

	Проведение лекционных и семинарских занятий со студентами. Консультация с руководителем практики на базе прохождения практики (тема, содержание обсуждение качества анкет для проекта). Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Изучение научно-методической литературы.
Четвертая неделя	Подготовка учебной программы. Проведение лекционных и семинарских занятий со студентами. Консультация с руководителем практики на базе прохождения практики. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Изучение научно-методической литературы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы и предоставление её для аттестации.

План согласован

Руководитель практики от
предприятия (организации, учреждения)


(подпись)


(Ф.И.О.)

Руководитель практики от
организации, осуществляющей
образовательную деятельность


(подпись)


(Ф.И.О.)

Отражение событий в ходе практики, хронометраж мероприятий

День	Вид практической деятельности	Содержание практической деятельности (заданий) и результаты	Подпись руководителя
1	Этап подготовки	Составление плана деятельности прохождения практики. Постановка целей и задач практики, а также составление графика прохождения практики. Ознакомление с техникой безопасности.	
2	Этап ознакомления	Лекция с преподавателем о специфике преподавания, особенностях поведения семинаров и лекций. Обсуждение источников литературы, которые важно использовать в процессе педагогической деятельности.	
3	Этап создания структуры работы	Конспектирование и обсуждение основных особенностей преподавания студентам и их психологических особенностей.	
4	Посещение семинарского занятия, проводимого куратором практики	Присутствие на семинаре по дисциплине «Методы психологической диагностики», наблюдение за педагогической деятельностью преподавателя в рамках семинарского занятия. А также анализ психологических особенностей студентов. Фиксирование, наблюдаемых особенностей.	
5	Методический день	Подробный анализ литературы для проведения семинарских занятий.	
6	Этап анализа семинарского занятия	На данном этапе происходило обсуждение с куратором практики наблюдений в ходе семинарского занятия, проводимого самим преподавателем. Также был проанализированы заметки, сделанные во время наблюдения.	
7	Этап планирования	Обсуждение рекомендаций по поводу источников, которые могут быть использованы для семинаров и лекций.	
8	Подготовка к самостоятельному проведению лекционного занятия	Изучение различной литературы и учебных пособий. Составление плана лекционного занятия. Разработка наглядного материала, составление презентации, соответственно теме лекционного занятия.	
9	Подготовка к самостоятельному проведению	Подготовка теоретического материала для проверки знаний студентов. Также изучение критериев оценки знаний студентов и подготовка	

	проведению семинарского занятия	документов для записи особенностей занятий.	
10	Проведение лекционного занятия	Лекционное занятие состоялось со студентами 4 курса специальности «Клиническая психология» по теме «Методы и методики диагностики резидуальных органических поражений Г.М. в условиях психиатрической клиники». Был проведен контроль посещаемости и прочитана подготовленная лекция с визуальным сопровождением в форме презентации.	
11	Проведение семинарского занятия	По дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» были проведены два семинарских занятия у студентов 4 курса специальности «Клиническая психология», в классической форме. Проводилась проверка знаний, также с помощью включения дискуссионного метода работы. В конце семинара было дано домашнее задание по следующей теме.	
12	Работа над проектом	Изучение литературы и составление плана проекта по теме: «Влияние пола на оценку студентами своих профессиональных умений при устройстве на работу».	
13	Подготовка к самостоятельному проведению лекционного занятия	Изучение различной литературы и учебных пособий. Составление плана лекционного занятия. Разработка наглядного материала, составление презентации, соответственно теме лекционного занятия.	
14	Подготовка к самостоятельному проведению семинарского занятия	Подготовка теоретического материала для проверки знаний студентов. Также изучение критериев оценки знаний студентов и подготовка документов для записи особенностей занятий.	
15	Проведение лекционного занятия	Лекционное занятие состоялось со студентами 4 курса специальности «Клиническая психология» по теме «Методы и методики диагностики эпилепсии в условиях психиатрической клиники». Был проведен контроль посещаемости и прочитана подготовленная лекция с визуальным сопровождением в форме презентации.	
16	Проведение	По дисциплине «Методы	

	семинарского занятия	патопсихологической диагностики» были проведены два семинарских занятия у студентов 4 курса специальности «Клиническая психология», в классической форме. Производилась проверка знаний, также с помощью включения дискуссионного метода работы. В конце семинара было дано домашнее задание по следующей теме.	
17	Анализ проделанной работы по семинарскому занятию	Обсуждение основных особенностей, проведенного семинара. Также обсуждалась результативность семинаров.	
18	Методический день	Подробный анализ литературы для проведения лекционных занятий.	
19	Методический день	Подробный анализ литературы для проведения семинарских занятий.	
20	Подготовка к самостоятельному проведению лекционного занятия	Изучение различной литературы и учебных пособий. Составление плана лекционного занятия. Разработка наглядного материала, составление презентации, соответственно теме лекционного занятия.	
21	Подготовка к самостоятельному проведению семинарского занятия	Подготовка теоретического материала для проверки знаний студентов. Также изучение критериев оценки знаний студентов и подготовка документов для записи особенностей занятий.	
22	Проведение лекционного занятия	Лекционное занятие состоялось со студентами 4 курса специальности «Клиническая психология» по теме «Методы и методики диагностики алкоголизма в условиях психиатрической клиники». Был проведен контроль посещаемости и прочитана подготовленная лекция с визуальным сопровождением в форме презентации.	
23	Проведение семинарского занятия	По дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» были проведены два семинарских занятия у студентов 4 курса специальности «Клиническая психология», в классической форме. Производилась проверка знаний, также с помощью включения дискуссионного метода работы. В конце семинара было дано домашнее задание по следующей теме.	

24	Этап подведения итогов	Беседа об эффективности проведенных занятий, включенности студентов в работу, а также умении практикантов поддерживать внимание студентов нужное количество времени. Консультация с куратором практики и обсуждение результатов производственной педагогической практики. Выявление качественных особенностей проведенной практики (положительные стороны/ошибки).	
----	------------------------	---	---

СТРАНИЦА РЕФЛЕКСИИ

направление и содержание рефлексии субъективного опыта как средства самосовершенствования и профессионального саморазвития

«Я чувствую»

Были переживания, что не найдем общего языка со студентами, из-а чего не смогу донести нужную информацию. Также были переживания, что я не достаточно квалифицирована для этого, но все обошлось.

«Я теперь знаю»

Что в силах преодолеть страх в общении со студентами в роли преподавателя, а также необходимо постоянно совершенствовать свои знания в разных областях.

«Я теперь могу»

Заинтересовывать студентов в преподаваемой дисциплине, мотивировать в выполнении творческих дополнительных заданиях, а также я научилась успешно справляться с трудностями взаимодействия между членами группы.

«Я-концепция»

Полученный опыт в ходе прохождения педагогической практике для меня будет очень полезен в будущем.

Перечень сформированных компетенций

В результате прохождения производственной практики были сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции		Уровень освоения	Подпись преподавателя
УК-4	– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-9	– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;		
ОПК-8	– способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.		
ПК-7	– способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		